

**НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ЛОБАЧЕВСКИЙ –
ВЫДАЮЩИЙСЯ ДЕЯТЕЛЬ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Еникеева С.Р., кандидат физико-математических наук,
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г.
Казань
enikeeva.svetlana@mail.ru**

**Садреева Г.Р., учитель математики,
МБОУ «Гимназия №155», г. Казань
Gula2704@mail.ru**

Аннотация. Статья посвящена педагогической деятельности Н.И. Лобачевского. Рассматривается его вклад в развитие народного образования, разработка основ методико-педагогической теории.

Ключевые слова: Н.И. Лобачевский, педагогическая теория Лобачевского.

**NIKOLAI IVANOVICH LOBACHEVSKY –
THE OUTSTANDING PEOPLE OF NATIONAL EDUCATION**

**S.V. Enikeeva, PhD,
Kazan National Research Technological University, Kazan
enikeeva.svetlana@mail.ru**

**G.R. Sadreeva, mathematics teacher,
MBEU «Gymnasium No. 155», Kazan
Gula2704@mail.ru**

Abstract. The article is devoted to N.I. Lobachevsky. His contribution to the development of public education, the development of the foundations of the methodological and pedagogical theory is considered.

Keywords: NI Lobachevsky, Lobachevsky's pedagogical theory

Николай Иванович Лобачевский - великий российский математик, создатель геометрии Лобачевского, отличной от евклидовой геометрии. Это открытие совершило переворот в представлениях о природе пространства, более двух тысяч лет покоившихся на учении Евклида.

Н. И. Лобачевский родился в 1792 году в Нижнем Новгороде. У него было два брата. В начале девятнадцатого века из всех городов Поволжья и Сибири только в Казани была гимназия. Поэтому в 1802 году мать, Прасковья Александровна Лобачевская, привезла троих сыновей в Казань, чтобы дать им образование. Николай был принят в начальный класс, и уже к концу первого года обучения был награжден книгами за успехи в учебе. В конце 1806 года Лобачевский вместе с другими лучшими учениками старшего класса, после дополнительных экзаменов был переведен в студенты Казанского университета. По окончании университета в 1811 году был оставлен в нем магистром. В марте 1814 года Лобачевский был назначен адъюнкт - профессором (аналог современного доцента) в университете и уже с осени начал преподавать цикл физико-математических наук, не прекращая постоянной глубокой научной деятельности. В 1816 году его назначают уже экстраординарным профессором, и он все больше вникает в деятельность Казанского университета. Занимается упорядочиванием библиотеки, является председателем строительного комитета на строительстве главного университетского корпуса. При этом надо учитывать, что все происходит на фоне все более усиливающейся реакционной линии правительства Александра I, которое постоянно подвергает проверке университеты, чтобы искоренить зарождающиеся в них свободомыслие и атеизм. Н. И. Лобачевский в преподавании дисциплин физико-математического цикла твердо придерживался

материалистических позиций. За отказ рассуждать на религиозные темы в своих публичных выступлениях, правительство устанавливает особый надзор за его поведением. Несмотря на это, Н. И. Лобачевский почти 20 лет (с 1827 по 1846 год) являлся ректором Казанского университета. Лобачевский как ректор способствовал тому, чтобы превратить Казанский университет в подлинное научно-учебное заведение. В эпоху цензурных притеснений, когда любая свободололюбивая мысль подвергалась гонению, он смог добиться подлинного расцвета не только Казанского университета, но и Казанского учебного округа, который был в те годы весьма обширен. Округ включал в себя Казанскую, Нижегородскую, Симбирскую, Пензенскую, Саратовскую, Вятскую, Пермскую и Оренбургскую губернии. Под руководством Лобачевского был построен комплекс вспомогательных зданий университета. Он основал в 1834 году научный журнал "Ученые записки Казанского университета", развил издательскую деятельность.

Анализу научных трудов, жизни и деятельности великого русского ученого посвящено немало работ. В них исследуются различные периоды его жизни, мировоззрение, распространение и развитие его идей. Написано много вводных статей к сочинениям Лобачевского. В нашей статье мы хотели еще раз подчеркнуть неоценимый вклад Н. И. Лобачевского в развитие народного образования.

Как преподаватель, Лобачевский уделял особое внимание воспитательным аспектам науки, поискам философских основ научного познания, оптимальных педагогических средств передачи этих знаний. В своих лекциях он всегда опирался как на научные мемуары и монографии классиков, так и на новейшие в те годы исследования. Чаще всего в своей педагогической работе Лобачевский проявлял самостоятельность. Он не пользовался каким-либо одним готовым руководством, а читал лекции, как тогда говорили, "по своим тетрадам". У него всегда был тщательно продуманный план построения курса, в лекциях присутствовал углубленный анализ основных изучаемых понятий, стремление добиться особой четкости изложения. От студентов требовал не просто механического заучивания материала, а глубокого понимания, безукоризненной точности выражений о особенно ценил самостоятельность суждений. Конечно его методологический подход и педагогические воззрения остались неизвестными преподавателям других университетов (Лобачевский не публиковал статей на эту тему), они практически воздействовали на ход преподавания в Казанском университете. Такие преподаватели как П.И. Котельников, А. Ф. Попов, М.В. Ляпунов, М. И. Мельников продолжали проводить в жизнь его педагогические и методологические идеи.

В 1836 году Лобачевский осматривал учебные заведения Петербурга. В своем отчете, представленном министру народного просвещения, он пишет, что "...высшая ступень образованности приобретается самыми способными юношами только в университете или в равных с ним заведениях", эта образованность "заключается в тех познаниях, которые могут быть приобретаемы только с особенной природной способностью". Развитие студента, его творческое и научное развитие Лобачевский описывает так: в университете "воспитанник, выбрав какой-нибудь род занятий более по своим способностям..., следуя природной наклонности, упражняет отличительные свои дарования и, наконец, украсив их общими понятиями о других науках, посвящает себя тому предмету, которому должен быть уже навсегда предан, как любимому занятию в жизни и с тем, чтобы оставаться в числе ученых, в числе представителей просвещения по всему государству, во всех его сословиях и званиях". В этой цитате очень четко сформулированы цели и принципы организации процесса образования в университете, которые не теряют актуальности и в сегодняшний день.

Несмотря на многостороннюю и интенсивную деятельность по руководству университетом, Лобачевский уделял особое внимание работе училищ и гимназий Казанского учебного округа. Осталось много архивных материалов, освещающих это направление его деятельности. Вопреки установкам правительства, которое требовало сословных ограничений, Лобачевский стремился расширить охват населения образованием, нести культуру и знания в широкие народные массы.

У Лобачевского был накоплен огромный личный педагогический опыт в преподавании дисциплин физико-математического цикла, в том числе и в области элементарной математики. Например, в 1812 и 1813 годах он проводил летние чтения по арифметике и геометрии для чиновников. Читал в университете для студентов первого и второго курса три двухгодичных курса элементарной математики: один год им читалась арифметика и алгебра, а следующий год - логарифмы и геометрия.

Лобачевский представил и подготовил к печати рукописи двух учебников для гимназий: "Геометрия " и "Алгебра". Тогда по разным причинам они остались неопубликованными. Но в университетах и гимназиях Казанского округа несколько лет преподавателями эти учебники использовались в рукописном виде и, как отмечается в проводимых тогда обследованиях, успехи детей в этих учебных заведениях по математике были очень значительными.

Лобачевский состоял почти бессменным председателем испытательного комитета для проверки знаний абитуриентов университета, председателем училищного комитета с 1927 года, в ведении которого с 1805 года находились все школы Казанского округа. В связи с этим он проводил обследования учебных заведений в Нижегородской, Симбирской, Казанской и других губерниях, писал отчеты, делал замечания, давал советы, посылал конкретные инструкции. В своих советах он стремился вовлечь учителей в работу по совершенствованию преподавания, методической грамотности. Наиболее полно и систематически вопросы, связанные с обучением в школе, рассмотрены Лобачевским в работах "Наставление учителям математики в гимназиях" [1] и "Инструкция о преподавании физики в гимназиях". В соответствии материалистическим подходом, при обучении математике, он рекомендовал учитывать возрастные особенности детей и начинать обучение с наглядно-осязательного подхода (вычисления с помощью счетов и т. п.), соблюдая "постепенное развитие понятий". Акцентировал внимание на том, что необходимо добиваться от учащихся сознательного понимания изучаемого материала, а не механического заучивания. Очень современно звучат сформулированные в этом наставлении цели обучения математике: "применение к потребностям в нашей жизни и дальнейшее развитие самой науки".

От учителей физики Лобачевский требовал обязательно демонстрировать опыты на уроках и объяснять физическую сторону обыкновенных явлений, особенно полезных в жизненной практике.

Николай Иванович Лобачевский всегда отмечал важную роль общественного воспитания: "множество учеников, возбуждая соревнование, рождает охоту, превращает ее со временем в страсть и бывает причиною появления гениев-математиков".

Вдохновенная многолетняя деятельность Николая Ивановича Лобачевского превратила Казань в один из лучших научных центров России, подняла общий уровень образования в крае. А его научные и педагогические принципы остаются актуальными и в наши дни.

Литература

1. Лобачевский Н.И. Наставления учителям математики в гимназиях. // Труды института истории естествознания АН СССР, 1948.
2. Лаптев Б.Л. Николай Иванович Лобачевский. / Б.Л. Лаптев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1976. – 136с.